













<b>Grafiz</b>		
Thema: Mikromethode-Partnerpuzzle	Charleen Name	12.02.25 Datum
<div><div></div><div>Grp. 1</div><div>Grp. 2</div></div> <div><div>Aneignung</div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>Austausch</div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>Vermittlung</div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>Austausch</div><div></div><div></div><div></div></div>		<div><div>• Ziel: kooperative Aneignung und Weitergabe von Lerninhalten</div><div>Vier Schritte:</div><div><div>①+2 SuS erarbeiten Lerninhalt und tauschen sich darüber aus</div><div>③ SuS wechseln Partner/in und geben gegenseitig jeweiligen Lerninhalt wieder</div><div>④ SuS kehren zur ursprünglichen Grp. zurück und tauschen sich über Gehörtes aus</div></div><div>★ leistungsstärkere und -schwächere SuS ergänzen sich als Expertenpaar und unterstützen sich gegenseitig</div></div>
<div><div>Beim Partnerpuzzle erarbeiten sich die SuS einen Inhalt selbstständig und kooperativ. Dadurch wird sowohl die Ausdrucks- u. Kommunikationsfähigkeit sowie die Sozialkompetenz der Lernenden gefördert. Für das Puzzle wird die Klasse in Lern tandems geteilt. Für die Binnendifferenzierung kann es sinnvoll sein, leistungsstärkere und -schwächere SuS zu einem Experten-Team zusammenzubringen. Diese Methode ist sehr sus-orientiert und fördert die Selbstständigkeit der SuS.</div></div>		